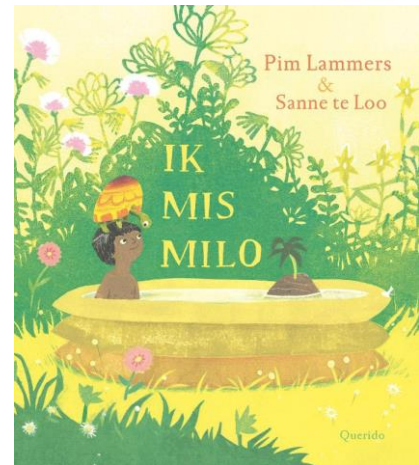




# Activiteiten bij Ik mis Milo

Het prentenboek *Ik mis Milo* gaat over het missen van een huisdier die is overleden, en alles wat er bij verlies komt kijken: van dromen die niet meer uit kunnen komen tot goed bedoelde adviezen waar je dan niet op zit te wachten. Toch is het niet een somber verhaal want het wordt langzaam duidelijk welke eigenschappen Milo had die ervoor zorgen dat Milo zo gemist wordt. En ondanks dat Milo niet vervangbaar is komt er toch een verrassende oplossing voor het gemis.

Lees het boek voor aan een klein groepje zodat er voldoende ruimte is om met elkaar in gesprek te gaan over dit belangrijke, maar mogelijk ook gevoelige, onderwerp.



## Voorlezen

*Samen de kaft bekijken:* bekijk met het groepje de voorkant van het boek. Waar zijn de figuren op dit plaatje? Wie is Milo denk je? Waarom denk je dat de schildpad op het hoofd van het kindje staat? En waarom wordt Milo gemist, denk je? Sla dan het boek open en kijk samen naar de titelpagina waar de hoofdpersoon met Milo in de armen staat. Wat denk je dat ze aan het doen zijn? Het jongetje lacht niet, wat zou dit betekenen?

*Samen lezen:* lees het boek voor en sta even stil bij "Mama dacht dat hij sliep, maar de dierenarts schudde langzaam zijn hoofd" – Wat denk je dat dat betekent? Vraag aan het groepje of iemand het al eens heeft meegemaakt dat een huisdier overleed, hoe dat was, en als er verdriet was wat daarbij hielp.

Lees het boek samen uit en blader voor de activiteiten terug naar de stukken uit het verhaal waar ze over gaan.

## Emoties in je lijf

*"Dat ik Milo mis, voel ik overal. In mijn hart, in mijn hoofd, in mijn buik".*

Vraag de kinderen of ze dit herkennen. En vraag hun vervolgens om na te gaan waar in hun lichaam zij het meest iets voelen als ze iemand missen. Dit mag natuurlijk ook op een andere plek zijn dan de hoofdpersoon in het boek noemt. Als iedereen iets bedacht heeft tel dan tot drie en vraag iedereen deze plek tegelijkertijd bij zichzelf aan te wijzen met een vinger, en deze vinger daar te houden. Kijk met elkaar de groep rond. De kinderen zullen zien dat verschillende kinderen emoties (ergens) anders kunnen ervaren. Vraag sommige kinderen de aangewezen plek uit te leggen. Hierbij kan de woordenschat over het lichaam worden gebruikt en uitgebreid. Denk aan: brok in je keel, buikpijn, knoop in je maag, trillende lippen en knikkende knieën. Er zijn ook andere emoties verbonden aan het missen van iemand zoals: boosheid, bijvoorbeeld omdat je er niets aan kunt doen dat iemand ver weg woont, of opluchting en blijdschap als je elkaar weer ziet. Herhaal de opdracht ook met deze emoties.



### De dierenwinkel

Bekijk met de groep de tekening van de dierenwinkel. Maak desnoods een foto van deze twee pagina's en laat die zien op een digibord om een grote versie ervan te kunnen bekijken. Er zijn veel dieren in de dierenwinkel. Welke dieren kunnen de leerlingen allemaal benoemen? Hoe zie je dat het echt dat dier is? Hier kun je ook een raadspelletje van maken en de woordenschat over dieren gebruiken: Zien jullie een spin? Zien jullie een schildpad? Zien jullie nog andere dieren? Benoem de namen van de dieren in het geval de kinderen de naam van het dier niet kennen. Voor de diernamen die leerlingen misschien nog niet goed kennen, zoals kaketoer, kun je ook foto's gebruiken voor een betere associatie.

### Héél véél huisdieren hebben

*"Maar samen zijn ze wel een beetje zoals Milo!"*

Kijk met de kinderen naar de plaatjes met de vele schildpadden in de metro en in het opblaaszwembad. Hoe reageren verschillende mensen in de metro? Vraag naar de reacties van de kinderen op de oplossing om heel veel schildpadden te mee naar huis te nemen omdat ze samen met elkaar lijken op Milo. Wat is daar leuk aan? En wat is daar lastig aan? Gebruik woordenschat gerelateerd aan het zorgen voor dieren: schoonmaken, eten geven, naar de dierenarts gaan etc.

### Huisdier presenteren

Huisdieren en vriendschappen met huisdieren kunnen net als in het geval van Milo heel bijzonder zijn. Vraag aan de kinderen of zij een bijzonder huisdier hebben of kennen (bijvoorbeeld het huisdier van een familielid of buren) en of zij dit in overleg met ouder(s)/verzorger(s) mee naar school kunnen nemen, of er een filmpje over kunnen maken als er een goede afspeelmogelijkheid is op school. Vraag de kinderen te vertellen over wat er zo bijzonder is aan het huisdier en hun onderlinge band, waar ze dat aan merken, wat ze allemaal doen met hun huisdier en wat voor een verzorging het nodig heeft.

### Familielid met huisdier tekenen

*"Mama had ook een Milo ... ze laat een oude foto zien van een meisje met een cavia. Ik geloof het bijna niet, maar dat meisje is mama".*

Print een aantal verschillende fotolijstjesframes uit op wit papier waarbinnen de kinderen kunnen tekenen met potloden of krijt. Om een verouderd effect te creëren kun je deze papieren een dag eerder in de thee dompelen en laten drogen. Vraag de kinderen een portret te maken van een van hun ouders/verzorgers/familieleden toen zij nog jong waren, samen met een huisdier waarvan het kind denkt dat het goed bij ze past. Prikkel de fantasie van de kinderen door te zeggen dat ze elk dier mogen kiezen, niet alleen gewone huisdieren. Geef zelf ook een voorbeeld door bijvoorbeeld te zeggen: 'als ik een oud portret van mijn moeder als klein meisje zou tekenen dan teken ik naast haar een ijsbeer want ze heeft het altijd koud!'

De activiteiten van deze maand zijn ontwikkeld door Suzanne Oudshoorn