

Activiteiten bij Haren vol banaan

Stout of vies

Introduceer het boek door te vertellen dat er vieze en stoute gedichten in staan. Bijvoorbeeld over snot en over een kind dat moeder opsluit in de kast. Zeg dat de kinderen telkens goed moeten luisteren als je een gedicht voorleest. Gaat het over stoute dingen of over vieze dingen?

Gedichten bij thema's in groepen

Kies een gedicht dat past bij het thema in de groep. Lees het meerdere keren voor tijdens de themaperiode en combineer dit eventueel met een van de andere activiteiten.

- Het lichaam: Ik keek net in mijn onderbroek (stel je voor: je bent een bil kwijt!), Drolletje, Nieuwe trui
- Eten: Een zusje om op te eten
- Feest: Cadeautje
- Verkeer: Autootje in Assen
- Dieren: Smakelijk eten (over wat vliegen eten), Hadden we maar een haai, Zwarte nagels (mollen die gaan dineren)
- Familie: Nog lange niet naar huis, Boer en boertje
- Griezelen, heksen: Griezelbrief
- Het weer: Lekker weer (regen is juist lekker!)



Praten over het gedicht

Stel vragen over het gedicht om te achterhalen of de kinderen het gedicht hebben begrepen. Enkele voorbeelden:

- Een zusje om op te eten: Waarom wordt er gezegd: ze ziet er lekker uit? Het is toch juist vies als een kind helemaal onder het eten zit?
- Te laat op school: Het kind komt nog maar een keer in de week te laat. Maar is die oplossing echt zo geweldig? Is dit beter dan vijf dagen te laat komen?
- Wie deed dat?: Hoe zou mama weten wie het woordje IK op het keukenraam heeft geschreven?
- Nog lange niet naar huis: Waarom geeft het kind de fietsleutel niet aan haar moeder?



Praten naar aanleiding van het gedicht

Praat naar aanleiding van het gedicht met de groep. Laat de kinderen eventueel eerst in tweetallen praten met een schoudermaatje.

- Een zusje om op te eten: Wat eet jij als ontbijt? Beschuit? Banaan? Iets anders? Altijd hetzelfde? Wat vind je het lekkerst? Eet iedereen in jullie gezin hetzelfde ontbijt?
- Ik ben geen schattig kind: Mogen baby's echt meer dan kinderen van acht jaar? Wat mag een baby wat een kind van acht niet mag? Wat mag een kind van acht wat een baby niet mag? Is het leuk om schattig te zijn? Kunnen volwassenen ook schattig zijn?
- Hadden we maar een haai: Zou je een haai als huisdier kunnen hebben? Wat zou je ervoor nodig hebben? Zou het echt spannender zijn dan een goudvis? Welk dier is het ideale huisdier?
- Lekker weer: Waarom is regen ook wel lekker? Wat voor dingen kun je doen in de regen die je niet kunt doen als het droog is?

Luisteren en bewegen

In sommige gedichten worden woorden meerdere keren herhaald. Geef de kinderen de opdracht om te gaan staan en weer te gaan zitten iedere keer als ze het woord horen.

- Ik ben geen schattig kind: schattig
- Goeie ouwe billen: aap
- Kind, wat knap!: hiep, hiep, hoera
- Drolletje: drolletje
- Lekker weer: mama
- Eén woord: WC

Een variant op deze beweegactiviteit is de kinderen een beweging te laten maken als ze een bepaalde klank aan het begin van het woord horen. Houd de klank wat langer aan tijdens het voorlezen, om het makkelijker te maken. Gezien het niveau van fonemisch bewustzijn dat hiervoor nodig is, is dit eerder een activiteit voor groep 2 dan voor groep 1. Enkele voorbeelden:

- Goeie ouwe billen: b
- Hadden we maar een haai: h
- Drolletje: d
- Lekker weer: m

Dansen

Laat de kinderen lekker dansen op de muziek van de cd bij dit boek. Als je het gedicht al enkele keren hebt voorgelezen, zullen de kinderen de tekst goed herkennen. Geef er de opdracht bij dat ze bij een bepaald woord een bepaalde beweging moeten maken of stil moeten staan tot ze het woord weer horen.

De activiteiten van
deze maand zijn
ontwikkeld door
Kees Broekhof (Sardes)